

**Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
(ФГБНУ «ФАНЦ РД»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ ЕЕ
СООТВЕТСТВИЯ УСТАНОВЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ»**

Научные специальности:

4.1.1 – Общее земледелие и растениеводство

Форма обучения: очная

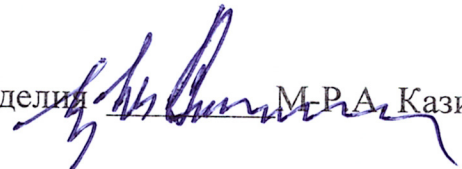
Срок освоения программы - 4 года

Махачкала 2025г.

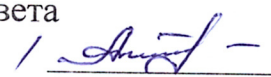
Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям» разработана:

Магомедовым Н.Р., доктором с.-х. наук, профессором, главным научным сотрудником ФГБНУ «ФАНЦ РД».

Рабочая программа утверждена на заседании отдела агроландшафтного земледелия (протокол № 3 от «24» 03 2025 г.)

Заведующий отдела агроландшафтного земледелия  М.Р.А. Казиев

Обсуждена и одобрена экспертно-методическим советом по земледелию и растениеводству, протокол № 3 от «28» 03 2025 г.

Председатель экспертно-методического совета
по земледелию и растениеводству  Н.Р. Магомедов

1. Цель подготовки диссертации

Цель подготовки и защиты диссертации заключается в установлении научно-квалификационного уровня обучающегося, отвечающего федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. №951 по специальностям: 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство.

2. Задачи подготовки диссертации

Задачами подготовки диссертации являются:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков в решении профессиональных и научно-исследовательских задач в сфере селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- раскрытие научного потенциала, его способности в организации и проведение самостоятельного исследования;
- оценка уровня использования современных методов и подходов в решении научной проблемы в сфере селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- выявление результатов проведенного исследования, его обоснованности и возможности внедрения в учебный процесс и производство;
- приобретение навыков написания научно – квалификационной работы (диссертации) и ее публичной защиты на заседании итоговой аттестационной комиссии.

3. Вид научно-исследовательской деятельности, способы и форма (форм) ее проведения

Вид деятельности – научно-исследовательская, тип - деятельность по подготовке диссертации. По способу организации проводится как стационарная, в структурных подразделениях университета и в научных учреждениях профильной направленности.

Проводится в форме непосредственного участия обучающегося в лабораториях и компьютерных классах выпускающего отдела и в филиалах на производстве. В ходе подготовки диссертации аспирант работает в библиотеке центра, широко используя электронные библиотечные ресурсы, изучает рекомендуемые литературные источники и периодические издания. Содержание подготовки диссертации определяется научной темой, закрепленной за аспирантом приказом по центру.

Форма проведения – индивидуальная по заданию научного руководителя. Подготовка диссертации проводится в следующих формах:

- разработка методики и методологии научного исследования, программы проведения
- полевых экспериментальных работ;
- закладка опытных объектов;
- проведение полевых работ и измерений для сбора экспериментального материала.

4. Перечень планируемых результатов при подготовке диссертации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- концептуально-понятийный аппарат науки, тенденции развития отрасли знания по направлению подготовки;
- основные особенности организации и функционирования языковой системы;
- понятийный аппарат общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, опираясь на владение основным категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики;
- принципы и методы проведения научных исследований, требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

уметь:

- самостоятельно получать данные для дальнейшего анализа, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- проводить анализ языкового материала с использованием различных методов;
- использовать понятийный аппарат общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, опираясь на владение основным категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики для решения профессиональных задач;

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

владеть:

- навыками научно-исследовательской работы (анализа и синтеза) и ведения научной дискуссии;

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;

- способностью репродуцирования методов и приемов, с помощью которых можно сопоставлять структуры языков различных типов;

- способностью демонстрировать знания филологических наук, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении исследовательских задач в области общей теории языка.

5. Место диссертационной работы в структуре образовательной программы

Диссертационная работа является одним из важных этапов освоения и завершения образовательного процесса и учебного плана подготовки аспиранта и её оценка входит в образовательный компонент, итоговая аттестация. Для успешной подготовки диссертационной работы необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- методы и методология научных исследований;
- общее земледелие и растениеводство (или агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений; или мелиорация, водное хозяйство и агрофизика);
- элективные дисциплины: методы и методология научных исследований;
- научно-исследовательская практика;
- научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным научным результатам диссертации.

6. Объем подготовки диссертационной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным требованиям» составляет 6 зачетных

единиц или 216 часов, в том числе – 180 часов самостоятельная работа аспиранта.

7. Содержание диссертационной работы

Выполнение аспирантом диссертационной работы осуществляется в соответствии с утверждённой темой научного исследования. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Структура и содержание диссертационной работы согласуется с научным руководителем, в соответствии с программой подготовки аспиранта на основе ФГТ, паспорта научных специальностей, и соблюдением требований, предъявляемых к данному виду научного труда. Работа аспирантов в период подготовки научно – квалификационной работы организуется в соответствии с направлением исследований по теме диссертации и включает: формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ научной литературы и публикаций по изучаемой проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчёты, техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографического списка; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями по изучаемой научной проблеме, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Содержание подготовки к сдаче и сдача итоговой аттестации

| п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Часы |
|---|--|---------|------|
| Раздел 1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (1 этап) | | | |
| 1.1 | Изучение научной литературы по теме исследования и ее критический анализ | 8 | 12 |
| 1.2 | Подготовка к выступлениям с результатами научного исследования | 8 | 13 |
| 1.3 | Составление плана-проспекта диссертации | 8 | 15 |
| 1.4 | Оценка и интерпретация полученных авторских результатов | 8 | 14 |
| 1.5 | Работа над подготовкой научных статей, докладов, отражающих результаты научного исследования | 8 | 16 |
| 1.6 | Корректировка плана-проспекта диссертации | 8 | 14 |
| 1.7 | Изучение научной литературы по теме диссертации, составление библиографического списка | 8 | 9 |
| 1.8 | Научное руководство аспирантом | 8 | 5 |

| Раздел 2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (2 этап) | | | |
|---|---|---|------------|
| 2.1 | Прогнозирование теоретической и практической значимости результатов исследования | 8 | 10 |
| 2.2 | Работа над подготовкой научных статей, докладов, отражающих результаты научного исследования | 8 | 16 |
| 2.3 | Проработка структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Формирование содержания разделов научно-квалификационной работы (диссертации) | 8 | 14 |
| 2.4 | Устранение недостатков и замечаний, выявленных в процессе предварительного представления научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры. Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями. Подготовка сопроводительных документов (презентации, графических материалов, актов о внедрении результатов работы). Получение рецензий | 8 | 12 |
| 2.5 | Подготовка к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю. Получение отзыва научного руководителя. Подготовка к экзамену | 8 | 13 |
| 2.6 | Подготовка визуальных средств, отражающих результаты исследования (приложения к научному исследованию), оформление кандидатской диссертации | 8 | 10 |
| 2.7 | Научное руководство аспирантом | 8 | 7 |
| 2.8 | Подготовка к научной дискуссии. Прием экзамена | 8 | 36 |
| Итого | | | 216 |

8. Форма отчетности по подготовке диссертационной работы

После завершения подготовки диссертационной работы аспирант должен предоставить следующие документы: - пояснительная записка, оформленная в соответствии с требованием стандарта; - презентационный материал, отражающий основной материал научного исследования; - отзыв научного руководителя; - отзыв рецензентов о качестве и содержании диссертационной

работы; - протокол предварительной защиты диссертации на заседании выпускающего отдела.

Формой итоговой аттестации является оценка комиссии, назначенной приказом по центру по итогам оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике».

9. Фонд оценочных средств при проведения защиты диссертационной работы

Основой для оценки качества освоения приобретенных знаний, умений, навыков в результате подготовки диссертации является заключение, которое выдает отдел по результатам заслушивания работы итоговой аттестационной комиссией.

9.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В процессе подготовки диссертационной работы используются современные достижения в области науки и практики, а также передовые методологии и методы ведения научных исследований по актуальным направлениям.

Используются действующие законодательные, нормативно-правовые и справочно-нормативные материалы по научной и практической деятельности в агрономии, земледелии, мелиорации, агрохимии.

Важное внимание обращается на использования современных инновационных методов и технологии ведения научных исследований в изучаемой области.

Промежуточный контроль за подготовкой диссертации проводится на основании календарного плана выполнения ее этапов и предоставления научному руководителю разделов работы.

По завершению подготовки диссертации и выполнению ее программы, а отдел предоставляют необходимые документы:

- рукопись диссертации с приложением презентационного материала;
- отзывы рецензентов;
- отзыв научного руководителя;
- первичные полевые материалы.

Оценка этапов подготовки диссертации проводится по результатам собеседования с научным руководителем. Время проведения собеседования определяется в соответствии с календарным планом подготовки диссертационной работы, утвержденным заведующим выпускающего отдела. К

защите диссертации не допускаются обучающиеся, не представившие в установленный срок необходимые документы, не в полном объеме выполнившие

программу научного исследования, а также представившие рукопись диссертационной работы, подготовленную с отступлением от требований стандарта.

9.2 Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся

| Вид оценок | Оценки | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Оценка по пятибалльной системе | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Соответствие | Не соответствует | соответствует | | |

Качество подготовки диссертационной работы оценивается по совокупности следующих критериев:

1. Качество подготовки рукописи диссертационной работы:

- научная и практическая актуальность проблемы исследования;
- уровень теоретической проработки проблемы исследования на основании достоверности полученных результатов, обоснованности обобщений и выводов;
- методологическая грамотность научных исследований, предусматривающая обоснованность используемых методик проведения полевых работ, обработки, систематизации и теоретического обоснования полученных результатов;
- практическое применение результатов исследования в производственной, учебной и научной деятельности;
- возможность и необходимость продолжения дальнейших исследований по разрабатываемой научной проблеме;
- качество оформления рукописи пояснительной записки в соответствии с требованиями стандарта организации, логичность, последовательность и грамотность изложения материала, правильность оформления прилагаемых документов.

2. Качество заслушивания (предзащиты) диссертационной работы:

- качество и соответствие доклада содержанию работы;
- умение четко выделить в докладе основные результаты исследований, их научную и практическую значимость;
- умение лаконично и точно формулировать свои мысли при ответах на вопросы;
- качество и полнота иллюстрационных и презентационных материалов и их соответствие содержанию диссертационной работы;

- коммуникабельность докладчика: манера говорить, отстаивать собственную точку зрения, привлекать внимание слушателей к наиболее значимым моментам работы или в ответах на вопросы, чувство взаимопонимания и такта к окружающим.

3. Оценка рецензентов по диссертации и принятие во внимание решений о рекомендации к защите диссертационной работы в диссертационном совете.

Итоговая оценка диссертации, усредненная с учетом оценок за качество ее подготовки и защиты, а также оценки рецензента, выставляется по шкале соответствия (таблица).

| Оценка экзаменатора, уровень | Соответствие | Критерии |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| «отлично» высокий уровень | соответствует | Выполнены все критерии в полном объеме: - актуальность выполненного исследования; - личность и деятельность соискателя, как исследователя; - личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации; - наиболее существенные научные результаты, полученные лично аспирантом; - новизна выполненного исследования; - практическая значимость выполненного исследования; - теоретическая значимость полученных результатов; - степень достоверности полученных диссертантом результатов; - ценность научных работ аспиранта; - полнота изложения материалов диссертации в научных работах аспиранта; - специальность, которой соответствует диссертация; - рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования; - соответствие диссертации критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней». Ответы на все вопросы членов комиссии при проведении итоговой аттестации содержательные и аргументированные. Рекомендация к защите по специальности. Положительное заключение. |

| | | |
|---|--|---|
| «хорошо» средний уровень | | <p>В основном выполнены необходимые критерии: - актуальность выполненного исследования; - личность и деятельность соискателя, как исследователя; - личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации; - наиболее существенные научные результаты, полученные лично аспирантом; - новизна выполненного исследования; - практическая значимость выполненного исследования; - теоретическая значимость полученных результатов; - степень достоверности полученных диссертантом результатов; - ценность научных работ аспиранта; - полнота изложения материалов диссертации в научных работах аспиранта; - специальность, которой соответствует диссертация; - рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования; - соответствие диссертации критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней». Ответы на все вопросы не в достаточном объеме раскрывают их содержание и аргументированность. Рекомендация к защите по специальности. Положительное заключение.</p> |
| «удовлетворительно» пороговый уровень | | <p>Работа не содержательна, не раскрывает достаточную полноту излагаемого материала и не отвечает критериям: - актуальность выполненного исследования; - личность и деятельность соискателя, как исследователя; - личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации; - наиболее существенные научные результаты, полученные лично аспирантом; - новизна выполненного исследования; - практическая значимость выполненного исследования; - теоретическая значимость полученных результатов; - степень достоверности полученных диссертантом результатов; - ценность научных работ</p> |

| | | |
|-----------------------|------------------|---|
| | | аспиранта; - полнота изложения материалов диссертации в научных работах аспиранта; - специальность, которой соответствует диссертация; - рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования; - соответствие диссертации критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней». Ответы на все вопросы членов комиссии при проведении итоговой аттестации частично раскрывают их содержание и не аргументированы. Рекомендация к защите по специальности с доработкой работы, с учетом замечаний комиссии. Положительное заключение. |
| «неудовлетворительно» | Не соответствует | Работа не согласуется с направлением научного исследования, несодержательна, не аргументирована и не отвечает основным критериям оценки. Ответы на все вопросы не раскрывают их сущность или содержат неверное изложение. Отрицательное заключение. |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки диссертационной работы

Основная литература

1. Дубенок Н.Н. Гидротехнические сельскохозяйственные мелиорации: учебное пособие / Н.Н. Дубенок, К.Б. Шумакова. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.

2. Глухих М.А. Агрохимия: учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-8454-6. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193260>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Агрофизика [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для аспирантов направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» / Сост.: В.И. Губов// ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 71 с. – Режим доступа: <https://read.sgau.ru/files/pages/14691/14327935591.pdf>.

4. Защита растений. Фитопатология и энтомология: учебник / О.О. Белошапкина, В.В. Гриценко, И.М. Митюшев, С.И. Чебаненко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 478 с.

5. Посыпанов Г.С. Растениеводство: учебник / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков и др. – М.: КолосС, 2007. – 612 с.
6. Беленков А.И. Земледелие: учебное пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 364 с.
7. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение: учебник / В.И. Кирюшин. – М.: КолосС, 2010. – 687 с.
9. Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник для вузов / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 584 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176891>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
10. Агрохимия: учебник / М.А. Габибов, Д.В. Виноградов, Н.В. Бышов, Г.Н. Фадькин. – Рязань: РГАТУ, 2020. – 404 с. – ISBN 978-5-904308-66-7. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164063>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ганиев М.М. Химические средства защиты растений: учебное пособие для вузов / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 400 с. // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166932>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бусарова Н.В. Энтомология. Определитель семейств насекомых: учебное пособие для вузов / Н.В. Бусарова, О.П. Негроров. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 182 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/476811>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Глухих М.А. История развития систем земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Глухих. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83783>.
4. Гасанов Г.Н. Ресурсосберегающая обработка почвы под культуры полевого севооборота в Дагестане / Г.Н. Гасанов, А.А. Айтемиров. – Махачкала: ДГСХА, ДагНИИСХ, 2010. – 286 с.
5. Бабичев, А.Н. Орошаемое земледелие / А.Н. Бабичев, Г.Т. Балакай, В.А. Монастырский. – Новочеркасск, 2017. – 227 с.

6. Дьяков Ю.Т. Общая фитопатология: учебное пособие для вузов / Ю.Т. Дьяков, С.Н. Еланский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 230 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/468814>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Илларионов А.И. Современные методы защиты растений: учебное пособие / А. И. Илларионов. - Воронеж: ВГАУ, 2018. - 307 с. // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178951>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Григорович Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2005. – 480 с.

9. Милюткин В.А. Высокоэффективная техника для энерго-, влаго-, ресурсосберегающих мировых технологий Mini-Till, No-Till в системе точного земледелия России [Электронный ресурс]: монография / В.А. Милюткин, В.Э. Буксман, М.А. Канаев. - Электрон. дан. - Самара, 2018. - 182 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113425>.

10. Колганов А. В. Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения в России / А.В. Колганов, Н.В. Сухой, В.Н. Шкура, В.Н. Щедрин. – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2016. – 222 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке диссертационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7;
2. Пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point); Программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU.;
3. Браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox; Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media;
4. Программа для организации видеозвонков Skype 5.0; Компьютерная справочно-правовая система «Гарант»;
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gpntb.ru>.;
6. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ – www.mcx.ru.;
7. Сайт Высшей аттестационной комиссии – <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.;
8. Официальный сайт Роскомстата – www.info.gks.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для ведения научно-исследовательской деятельности

Материально-техническая база организации, на котором осуществляется научно-исследовательская деятельность должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и может включать в себя:

1. Подготовительный этап: - рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» для работы с интернет-ресурсами, информационными справочными системами и контактной работой с научным руководителем по подготовке программы и методики исследования, выбору методологии и объектов для проведения научных работ в полевых условиях

2. Полевой этап: - подбор объектов исследования, их документальное оформление с использованием измерительных инструментов; - проведение измерительных работ на объектах исследования и сбор экспериментального материала по теме исследования; - обработка, систематизация и анализ полученных результатов исследования.

3. Заключительный этап. - компьютеры, оснащенные программным обеспечением; - электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для проведения работ по подготовке результатов исследований по научной теме, оформлению научной квалификационной работы.

13. Особенности реализации программы для подготовки научно-квалификационной работы для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма подготовки диссертационной работы устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для организации практического обучения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен подать письменное заявление с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

Индивидуальная программа практического обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем практики с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников. Выбор места прохождения научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места исследований для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения научных исследований создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми обучающимся-инвалидом трудовых функций. При необходимости для проведения исследований инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

В случае необходимости для проведения исследований создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

В договоре об организации проведения исследований должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.